


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СИНТАКСИС  
(СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Синтаксис (сложное предложение)» являются приобретение обучающимися научных знаний о синтаксическом строе как высшем, коммуникативном языковом уровне, формирование системных знаний об основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о принципах классификации сложного предложения, а также приобретение навыков и умений синтаксического анализа сложного предложения.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Синтаксис (сложное предложение)» (Б1.В.14) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) «Синтаксис (сложное предложение)» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные при изучении предшествующих дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика», «Словообразование», «Лексикология», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание, простое предложение)».

Освоение дисциплины (модуля) необходимо для успешного последующего изучения дисциплин «Обобщающий курс русского языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Функциональная грамматика».

Изучение дисциплины (модуля) «Синтаксис (сложное предложение)» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить  
Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного

процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*профессиональными компетенциями:*

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована  | Пороговый   | Базовый   | Продвинутый   |
| <u>ОК-4</u><br>Знать:<br>основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского | Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного | Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного | Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного | Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации  | позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.   | позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.  | принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.   | позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.   |
| <p><u>ОПК-5</u><br/>Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах</p> | <p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах</p> | <p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах</p> | <p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах</p> | <p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах</p> |

| общения;<br>различными<br>средствами<br>коммуникации в<br>профессиональной<br>(педагогической)<br>деятельности.  | общения;<br>различными<br>средствами<br>коммуникации в<br>профессиональной<br>(педагогической)<br>деятельности.   | общения;<br>различными<br>средствами<br>коммуникации в<br>профессиональной<br>(педагогической)<br>деятельности.   | общения;<br>различными<br>средствами<br>коммуникации в<br>профессиональной<br>(педагогической)<br>деятельности.  | общения;<br>различными<br>средствами<br>коммуникации в<br>профессиональной<br>(педагогической)<br>деятельности.   |
|--|---|---|--|---|
| <p><u>ПК-2</u></p> <p>Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения</p> | <p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения</p> | <p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения</p> | <p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения</p> | <p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения</p> |





|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| навыком систематизирован<br>ия теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач  | ия теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач  | ия теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач   | систематизирован<br>ия теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач  | ия теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач   |
| <u>ПК-12</u><br>Знать:<br>принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской ; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности<br>Уметь:<br>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;<br><br>Владеть:<br>методологическим и подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей | Не знает<br>принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской ; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности<br>Не умеет<br>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;<br><br>Не владеет<br>методологическим и подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей | Слабо знает<br>принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской ; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности<br>Слабо умеет<br>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;<br><br>Слабо владеет<br>методологическим и подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей | Хорошо знает<br>принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской ; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности<br>Умеет на базовом уровне<br>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;<br><br>Владеет на базовом уровне<br>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих | Отлично знает<br>принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской ; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности<br>Свободно умеет<br>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;<br><br>Свободно владеет<br>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
|--|--|--|---|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

*знать:* основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; методические и технологические приемы проведения диагностики; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; корпус теоретических положений данного раздела языка; терминологию, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; основы традиционных и современных классификаций сложного предложения; природу грамматического и семантического единства предикативных единиц в составе сложного предложения;

*уметь:* ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; выстраивать стратегии устного и письменного общения; вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; квалифицировать различные типы сложного предложения; определять системные связи синтаксических единиц и их функции; комментировать особенности употребления сложного предложения; определять тип синтаксической конструкции с учетом синтаксических отношений между компонентами; выделять главные и придаточные части предложения, давать их комплексную характеристику; определять трудные случаи выделения предикативных частей предложения;

*владеть:* способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; методологическими подходами и принципами, позволяющими

анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления; приемами синтаксического анализа сложных предложений различных типов; методикой определения структуры многочленных сложных предложений; навыками построения структурных схем.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины (модуля)   | Компетенции |       |      |       |       |                              |
|---|-------------|-------|------|-------|-------|------------------------------|
|   | ОК-4        | ОПК-5 | ПК-2 | ПК-11 | ПК-12 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц</i>  |             |       |      |       |       |                              |
| Тема 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Современные методы и технологии обучения и диагностики |             |       | +    | +     | +     | 3                            |
| <i>Раздел 2. Сложносочиненное предложение</i>   |             |       |      |       |       |                              |
| Тема 2. Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Сложносочиненные предложения открытой структуры   | +           | +     |      | +     | +     | 4                            |
| Тема 3. Сложносочиненные предложения закрытой структуры   | +           | +     |      | +     |       | 3                            |
| <i>Раздел 3. Сложноподчиненное предложение</i>  |             |       |      |       |       |                              |
| Тема 4. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений                         |             |       |      | +     | +     | 3                            |
| Тема 5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры  | +           | +     |      | +     |       | 3                            |
| Тема 6. Сложноподчиненные предложения расчлененной  | +           | +     |      | +     |       | 3                            |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| структуры   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение</i>   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 7. Бессоюзное сложное предложение в русском языке  |   | + |   | + | + | 3 |
| <i>Раздел 5. Конструкции с чужой речью в системе синтаксических единиц современного русского языка. Коммуникация в устной и письменной формах</i> |   |   |   |   |   |   |
| Тема 8. Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Сложные формы организации монологической речи               | + | + |   | + | + | 4 |
| <i>Раздел 6. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица</i>   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 9. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица  | + |   |   | + | + | 3 |
| Тема 10. Структурные особенности ССЦ  |   | + | + | + |   | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий   | Количество ак. часов                |                                  |          |          |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|
|  | по очной форме обучения (8 семестр) | по заочной форме обучения 5 курс |          |          |
|  |                                     | всего                            | Сессия 1 | Сессия 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины                        | 144                                 | 144                              | 72       | 72       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем       | 52                                  | 16                               | 6        | 10       |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                           | 52                                  | 16                               | 6        | 10       |
| лекции   | 18                                  | 4                                | 2        | 2        |
| практические занятия                                 | 24                                  | 8                                | 2        | 6        |
| лабораторные работы                                  | 10                                  | 4                                | 2        | 2        |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                       | 56                                  | 119                              | 66       | 53       |
| Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | 10                                  | 10                               | –        | 10       |

|   |         |         |    |         |
|---|---------|---------|----|---------|
| Составление библиографии по теме              | 8       | 12      | 6  | 6       |
| Анализ текстов                                | 5       | 22      | 16 | 6       |
| Подготовка к практическому занятию            | 6       | 22      | 8  | 14      |
| Подборка примеров из художественного текста   | 4       | 15      | 10 | 5       |
| Конспектирование научной и учебной литературы | 11      | 26      | 16 | 10      |
| Реферат                                       | 12      | 12      | -  | 12      |
| Контроль                                      | 36      | 9       | -  | 9       |
| Вид итогового контроля                        | экзамен | экзамен | -  | экзамен |

#### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций   | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции            |
|----|---|----------------------|------------------------|------------------------------------|
|    |   | очная форма обучения | заочная форма обучения |                                    |
| 1. | РАЗДЕЛ 1 «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»<br>1. 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Современные методы и технологии обучения и диагностики | 2                    |                        | ПК-2;<br>ПК-11;<br>ПК-12           |
| 2. | РАЗДЕЛ 2 «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»<br>2.1.Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Сложносочиненные предложения открытой структуры.                           | 2                    | 2                      | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
|    | 2.2. Сложносочиненные предложения закрытой структуры  | 2                    |                        | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11           |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»<br>3.1.Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений  | 2                    | 2                      | ПК-11;<br>ПК-12                    |
|    | 3.2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры   | 2                    |                        | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11           |
|    | 3.3.Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры  | 2                    |                        | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11           |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 « БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»<br>4.1. Бессоюзное сложное предложение   | 2                    |                        | ОПК-5;<br>ПК-11;<br>ПК-12          |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. «КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ  |                      |                        |                                    |

|    |   |            |  |  |
|----|---|------------|--|--|
|    | РЕЧЬЮ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ»<br>5.1. Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Сложные формы организации монологической речи | 1          |  | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11;<br>ПК-12                       |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. «СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ КАК СУПЕРСИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА»<br>6.1. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица.<br><br>6.2. Структурные особенности ССЦ  | 2<br><br>1 |  | ОК-4;<br>ПК-11;<br>ПК-12<br><br>ОПК-5;<br>ПК-2;<br>ПК-11 |

#### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия  | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции      |
|----|---|----------------------|------------------------|------------------------------|
|    |   | очная форма обучения | заочная форма обучения |                              |
| 1  | Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Современные методы и технологии обучения и диагностики | 2                    |                        | ПК-2; ПК-11;<br>ПК-12        |
| 2  | Сложносочиненные предложения открытой структуры   | 2                    | 2                      | ОК-4; ОПК-5;<br>ПК-11; ПК-12 |
| 3  | Сложносочиненные предложения закрытой структуры   | 2                    |                        | ОК-4; ОПК-5;<br>ПК-11        |
| 4  | Сложноподчиненное предложение   | 2                    | 2                      | ПК-11; ПК-12                 |
| 5  | Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры  | 2                    |                        | ОК-4; ОПК-5;<br>ПК-11        |
| 6  | Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры  | 2                    |                        | ОК-4; ОПК-5;<br>ПК-11        |
| 7  | Бессоюзное сложное предложение  | 2                    | 2                      | ОПК-5;<br>ПК-11; ПК-12       |
| 8  | Средства связи предикативных частей в БСП   | 2                    |                        | ОПК-5;<br>ПСК-2; ПСК-8       |
| 9  | Структурно-семантические типы БСП   | 2                    |                        | ОПК-5;<br>ПСК-2; ПСК-8       |
| 10 | Специфика сложных форм организации монологической и диалогической речи                                      | 2                    |                        | ОК-4; ОПК-5;<br>ПК-11; ПК-12 |

|    |                             |   |   |                              |
|----|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| 11 | Способы передачи чужой речи | 2 |   | ОК-4; ОПК-5;<br>ПК-11; ПК-12 |
| 12 | Структурные особенности ССЦ | 2 | 2 | ОПК-5;<br>ПК-2; ПК-11;       |

#### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия   | Объем в ак. часах    |                        | Используемое программное обеспечение   | Формируемые компетенции            |
|------------------|--|----------------------|------------------------|--|------------------------------------|
|                  |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |  |                                    |
| 1.               | Сложное предложение  | 2                    |                        | <a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a> – портал «Грамота»<br><a href="http://metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm">metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm</a> – библиотека учебно-методической литературы              | ПК-2;<br>ПК-11; ПК-12              |
| 2                | Сложносочиненное предложение   | 2                    | 2                      | <a href="http://ucheba.com">ucheba.com</a> – библиотека учебной литературы<br><a href="http://metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm">metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm</a> – библиотека учебно-методической литературы | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| 3.               | Сложное предложение. Подчинение.   | 2                    | 2                      | <a href="http://ucheba.com">ucheba.com</a> – библиотека учебной литературы<br><a href="http://metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm">metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm</a> – библиотека учебно-методической литературы | ПК-11;<br>ПК-12                    |
| 3.               | Сложноподчиненное предложение усложненной структуры                          | 2                    |                        | <a href="http://ucheba.com">ucheba.com</a> – библиотека учебной литературы<br><a href="http://metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm">metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm</a> – библиотека учебно-методической литературы | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| 5.               | Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи | 2                    |                        | <a href="http://ucheba.com">ucheba.com</a> – библиотека учебной литературы<br><a href="http://metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm">metodiki.ru/met_rus/ind_ex.htm</a> – библиотека учебно-методической литературы | ОК-4;<br>ОПК-5;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины<br>(тема)  | Вид самостоятельной работы                    | Объем ак. часов            |                              |
|--|---|----------------------------|------------------------------|
|  |   | очная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
| Раздел 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц  | Составление библиографии по теме<br>Реферат   | 4                          | 10                           |
|  |   | 2                          | 2                            |
| Раздел 2. Сложносочиненное предложение   | Конспектирование научной и учебной литературы | 2                          | 12                           |
|  | Подготовка к практическому занятию            | 2                          | 4                            |
|  | Анализ текстов                                | 2                          | 4                            |
|  | Реферат                                       | 2                          | 2                            |
| Раздел 3. Сложноподчиненное предложение  | Подготовка к практическому занятию            | 2                          | 5                            |
|  | Анализ текстов                                | 1                          | 4                            |
|  | Контрольная работа                            | 5                          | 10                           |
|  | Реферат                                       | 2                          | 2                            |
| Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение   | Конспектирование научной и учебной литературы | 5                          | 10                           |
|  | Подготовка к практическому занятию            | 3                          | 8                            |
|  | Реферат                                       | 2                          | 2                            |
| Раздел 5. Конструкции с чужой речью в системе синтаксических единиц современного русского языка. Коммуникация в устной и письменной формах | Подборка примеров из художественного текста   | 2                          | 5                            |
|  | Составление библиографии по теме              | 2                          | 5                            |
|  | Подготовка к практическому занятию            | 2                          | 4                            |
|  | Контрольная работа                            | 2                          | 4                            |
|  | Реферат                                       | 2                          | 2                            |
| Раздел 6. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица   | Анализ текстов                                | 2                          | 8                            |
|  | Подборка примеров из художественного текста   | 2                          | 4                            |
|  | Конспектирование научной и учебной литературы | 5                          | 8                            |
|  | Контрольная работа                            | 1                          | 2                            |
|  | Реферат                                       | 2                          | 2                            |
| Итого:   |   | 56                         | 119                          |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-



методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

В основе курсовой работы должны лежать самостоятельные наблюдения обучающегося над языковыми фактами. В качестве материала исследования выступают тексты, характерные для различных функциональных разновидностей литературного языка, произведения русской и современной литературы.

Выбор тем определяется их теоретической и практической значимостью. В теоретическом плане должно учитываться значение:

- 1) рассматриваемых понятий в системе языка;
- 2) данного понятия для формирования других лингвистических понятий;
- 3) данного явления для формирования представлений о других разделах науки о языке, о системности языка и его единиц.

Темы курсовых работ предполагают многоаспектный анализ языковых единиц, который позволяет рассмотреть форму и значение в их диалектическом единстве. В ряде тем требуется установить связь лексики и грамматики, роль лексического наполнения в формировании синтаксических значений. Обучающийся должен разбираться в активных процессах, наблюдающихся в современном русском языке. Отсюда внимание к динамике норм в темах курсовых работ, касающихся новых тенденций в употреблении грамматических форм. Учителю-словеснику необходимы знания об экспрессивных возможностях языковых единиц, об их семантико-стилистических функциях в речи и тексте. В связи с этим предлагаются темы, посвящённые анализу функций и роли синтаксических средств в художественном тексте, а также в других стилях речи. Особое внимание обращается на роль синтаксических единиц в создании образного строя произведения, в композиционной организации текста. Работа по совершенствованию связной речи требует знаний о сложном синтаксическом целом, тексте. В ряде тем рассматривается средства связи самостоятельных предложений в тексте, типы сложных синтаксических целых, особенности их в разных стилях речи.

Таким образом, темы курсовых работ охватывают наиболее важные в теоретическом и практическом отношении проблемы синтаксиса современного русского литературного языка. Все темы имеют и методическую направленность, они ориентированы не только на вузовский, но и на школьный курс русского языка, предполагают разработку наиболее сложных для практики преподавания вопросов синтаксиса сложного предложения. В ряде тем методический аспект выступает на первый план. Методическая часть курсовой работы является обязательной: в ней следует указать, как данный материал используется на уроках русского языка, а также на занятиях кружков, элективных курсов и факультативов.

Курсовая работа открывается введением и планом исследования, а завершается списком литературы. Во введении к курсовой работе дается мотивировка выбора темы, определяются цели и задачи работы, обосновываются теоретическая значимость темы, возможности её практического использования, кратко характеризуются принципы отбора языкового материала.

Основное место в работе отводится анализу самостоятельно собранного материала, который является итогом изучения теории вопроса и тщательных наблюдений над языковыми фактами. Все теоретические положения работы должны быть аргументированы и иллюстрированы примерами. В заключении должны содержаться основные выводы исследования. Обучающийся может подойти к теме творчески, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе принципов его описания и определении композиции работы.

Основные этапы написания курсовой работы:

1. Выбор темы.

2. Изучение рекомендуемой литературы и составление библиографической картотеки (на каждую книгу и статью заполняется отдельная карточка, содержащая библиографические описания книг и статей из сборников и периодических изданий).

3. Сбор материала по теме. Оформление картотеки (каждый пример, в котором содержится материал, необходимый для анализа, выписывается на отдельную карточку, на ней делаются замечания, важные для последующей работы, указывается источник примера – автор, название книги, её выходные данные: место и год издания).

4. Классификация собранного материала.

5. Определение композиционной структуры работы.

6. Обобщение результатов анализа. Завершение курсовой работы.

Каждый этап работы обучающегося контролируется преподавателем. При оформлении курсовой работы обязательно соблюдение следующих требований: наличие титульного листа, нумерации страниц, полей.

#### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Средства связи сложного предложения.
2. Синтаксические отношения в сложносочиненных предложениях.
3. Сложносочиненные предложения: проблемы классификации в учебной литературе.
4. Проблемы классификации сложноподчиненных предложений.
5. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
6. Расчлененные сложноподчиненные предложения.
7. Сопоставление классификаций сложноподчиненного предложения в учебных пособиях последних десятилетий (возможно табличное представление).
8. Средства связи сложноподчиненного предложения.
9. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
10. Типология бессоюзного сложного предложения в учебной литературе (возможно табличное представление).
11. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
12. Сложные предложения усложненной структуры.
13. Синтаксическая синонимика словосочетания.
14. Синтаксическая синонимика простого предложения.
15. Синтаксическая синонимика сложного предложения.
16. Сложное синтаксическое целое в учебной литературе.
17. Своеобразие разговорного синтаксиса.
18. Диалогическое единство.
19. Способы передачи чужой речи.
20. Диалогизация текста.

### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ**

##### *Тема 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Современные методы и технологии обучения и диагностики*

Определение статуса сложного предложения в русском синтаксисе. Структурно-семантические признаки сложного предложения. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей сложного предложения. Вопрос о терминологическом обозначении компонентов СП. Проблема сочинения и подчинения предложений. Изучение проблемы классификации сложных предложений. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению:

- а) предложения союзные и бессоюзные;
- б) предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.

#### **РАЗДЕЛ 2. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

## *Тема 2. Сложносочиненное предложение в современном русском языке.*

### *Сложносочиненные предложения открытой структуры*

Определение статуса ССП в синтаксической системе. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Основные отличия сочинительных союзов от подчинительных. Синтаксические отношения между частями сложносочиненных предложений. Понятия «структурный тип», «структурно-семантический разряд», «семантическая разновидность». Проблема критериев классификации ССП. Структурно-семантическая классификация ССП. Структурные типы ССП: ССП открытой и закрытой структуры. Типы ССП открытой структуры. ССП открытой структуры с соединительными и разделительными отношениями

### *Тема 3. Сложносочиненные предложения закрытой структуры*

Специфика сложносочиненных предложений закрытой структуры Структурно-семантические разряды сложносочиненных предложений закрытой структуры. Соединительные отношения в закрытой структуре, семантическими разновидностями: предложения следствия-вывода, соединительно-отождествительные предложения, соединительно-распространительные предложения. Сопоставительные предложения. Присоединительные ССП. Противительные предложения. Градационные предложения. Пояснительные предложения. Выделение смысловых блоков в ССП-многочленах

## РАЗДЕЛ 3. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### *Тема 4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений*

Дифференциальные признаки сложноподчиненных предложений (СПП). СПП с присловной и детерминантной связью. Классификации СПП в истории синтаксической науки: а) логико-грамматическая классификация СПП; б) формально-грамматическая классификация СПП; в) морфологическая классификация СПП; г) структурно-семантическая классификация СПП. Структурные типы СПП: СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические типы СПП и их частные разновидности. СПП с синкретичной семантикой. Сложные предложения переходного типа между сочинением и подчинением.

### *Тема 5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры*

Выявление основных различий СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Проблема разграничения подчинительных союзов и союзных слов. Виды СПП нерасчлененной структуры. Проблема систематизации СПП нерасчлененной структуры. Вопрос об отнесенности нерасчлененных СПП к конкретному разряду. Определение разрядов СПП, разновидности, средства связи, контактных слов и способов их выражения.

### *Тема 6. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры*

Проблема границ предикативных частей в СПП расчлененной структуры. Основные признаки СПП расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененной структуры. Структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры. СПП с общей семантикой обусловленности: условные, причинные, следственные, целевые и уступительные отношения. СПП с распространяющими отношениями. Временные и пространственные отношения. Отношения одновременности и разновременности. СПП с синкретичной семантикой.

## РАЗДЕЛ 4. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### *Тема 7. Бессоюзное сложное предложение в русском языке*

Определение статуса БСП в системе сложных предложений. Проблема синтаксической формы БСП. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений.

Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений (БСП). Средства связи предикативных частей в БСП. Типы интонаций в БСП. Различные подходы к проблеме грамматической природы БСП и их места в системе сложных предложений. Классификации БСП: а) семантическая классификация БСП; б) структурная классификация БСП; в) структурно-семантическая классификация БСП.

## РАЗДЕЛ 5. КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ

### *Тема 8. Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Сложные формы организации монологической речи*

Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Несобственно-прямая речь как стилистическая категория. Особенности монологической речи. Диалог как способ проявления чужой речи. Диалогическая речь. Диалогическое единство. Структурно-семантические отношения в диалогических единствах, средствами их выражения. Абзац как элемент текста. Период как переходное явление от предложения к более сложной форме.

Основные способы передачи чужой речи. Определение месторасположения прямой речи и авторских слов в тексте. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. Трансформация прямой речи в косвенную. Разграничения прямой речи и несобственно-прямой речи. Цитирование.

## РАЗДЕЛ 6. СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ КАК СУПЕРСИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

### *Тема 9. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица*

Понимание ССЦ в синтаксисе. Композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого (ССЦ). Соотношение ССЦ и предложения, ССЦ и текста. Средства связи, используемые в ССЦ. Проблема организации предложений в пределах ССЦ. Соотношения ССЦ и абзаца, ССЦ и периода. Анализ текста.

### *Тема 10. Структурные особенности ССЦ*

Структурные особенности сложных синтаксических целых. Виды связи предложений в ССЦ. Структурные средства организации самостоятельных предложений в составе сложного синтаксического целого. Союзы в присоединительном значении, анафорически употребленные местоимения, наречия; обстоятельственные сочетания в роли детерминантов, модальные слова, порядок слов, соотношенность видовременных форм глаголов и возможная неполнота отдельных предложений. Структурно-тематические типы ССЦ.

## **5. Образовательные технологии**

Дисциплина (модуль) «Синтаксис (сложное предложение)» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных видов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а также выработке собственного стиля мышления, направленного на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, развивать творческую активность.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы обучающихся с научной и учебно-методической литературой. Лекционные и практические занятия проводятся с учетом интерактивных видов и методов обучения и имеют форму дискуссий, диспута, мозгового штурма, дерева решений, шапки вопросов, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Синтаксис (сложное предложение)»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)  | Код контролируемой компетенции  | Оценочное средство  |                         |
|-------|--|---------------------------------|---|-------------------------|
|       |  |                                 | наименование  | кол-во                  |
| 1     | Раздел 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц  | ПК-2; ПК-11; ПК-12              | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания                       | 15<br>5<br>12<br>6      |
| 2     | Раздел 2. Сложносочиненное предложение   | ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12       | Тестовые задания<br>Контрольная работа<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 20<br>10<br>5<br>8<br>4 |
| 3     | Раздел 3. Сложноподчиненное предложение  | ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12       | Тестовые задания<br>Контрольная работа<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 20<br>20<br>5<br>8<br>4 |
| 4     | Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение   | ОПК-5; ПК-11; ПК-12             | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания                       | 15<br>5<br>8<br>4       |
| 5     | Раздел 5. Конструкции с чужой речью в системе синтаксических единиц современного русского языка. Коммуникация в устной и письменной формах | ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12       | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания                       | 15<br>3<br>10<br>5      |
| 6     | Раздел 6. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица   | ОК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-11; ПК-12 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания                       | 15<br>2<br>6<br>3       |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Два взгляда на грамматическую природу сложного предложения. Спорные вопросы синтаксиса. Современные методы и технологии обучения и диагностики (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
2. Сложное предложение. Структурно-семантические характеристики сложного предложения. Понятие предикативной единицы. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
3. Определение сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого предложения по структуре и семантике. Полипредикативные единицы (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
4. Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект сложного предложения. Понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
5. Структурная схема сложного предложения: её компоненты, их количество, порядок расположения, вид связи предикативных частей и способы её выражения. Свободные и несвободные схемы (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
6. Структурные элементы сложного предложения. Союзы и союзные слова в сложном предложении, их функции, структура, происхождение, семантика (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
7. Структурные элементы сложного предложения. Указательные слова, их морфологический состав, синтаксические функции, семантика. Соотношение видо-временных значений глаголов-сказуемых в сложных предложениях разных типов (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
8. Проблема классификации сложного предложения. Основные критерии классификации сложного предложения в современном синтаксисе. Школьная классификация сложного предложения (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
9. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности употребления и выражения специфических отношений (компетенции ПК-2; ПК-11; ПК-12).
10. Сложносочиненное предложение. Сочинительная связь. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
11. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений открытой структуры (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
12. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений закрытой структуры (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
13. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении. Вопрос о прямом и обратном подчинении (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11).
14. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Основные типы сложноподчиненных предложений (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11).
15. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Специфика средств связи. Контактная рамка и её состав. Классификация СПП нерасчлененного типа (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11).
16. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененного типа. Средства связи предикативных частей в каждом виде, система грамматических значений, особенности структуры (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11).
17. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Виды сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Вопрос о СПП с

- придаточными присоединительными (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11).
18. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Понятие главной части. Способы связи придаточных частей в предложениях данного типа (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11).
  19. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от ССП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  20. Различные подходы к проблеме грамматической природы БСП и его места в системе сложных предложений. Типы интонации в БСП. Связь интонации и пунктуации в БСП (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  21. Бессоюзные сложные предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  22. Бессоюзные сложные предложения. Средства выражения грамматического единства в бессоюзных сложных предложениях (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  23. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  24. Бессоюзные сложные предложения. Типы бессоюзных сложных предложений по структурно-семантической классификации Н. С. Поспелова (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  25. Бессоюзные сложные предложения. Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений однородного состава (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  26. Бессоюзные сложные предложения. Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений неоднородного состава (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  27. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры. Комбинирование отношений в предложениях данного типа (компетенции ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  28. Многочленные сложные предложения. Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-11).
  29. Многочленные сложные предложения. Правила членения многочлена. Знаки препинания в многочленах (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-11).
  30. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  31. Предложения с прямой речью. Структура конструкций с прямой речью: слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  32. Предложения с прямой речью. Структурные элементы слов автора. Субъект речи, адресат речи, объект речи (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  33. Косвенная речь, её особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную речь (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  34. Способы передачи чужой речи. Цитирование. Передача темы речи. Обозначение источника речи (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  35. Способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  36. Синтаксис текста. Активные процессы в современном русском языке. Сложные формы организации монологической речи (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  37. Синтаксис текста. Активные процессы в современном русском языке. Сложные формы организации диалогической речи (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
  38. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого (компетенции ОК-4; ПК-11; ПК-12).
  39. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Средства связи частей, виды связи (компетенции ОК-4; ПК-11; ПК-12).

40. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Типы сложных синтаксических целых (компетенции ОК-4; ПК-11; ПК-12).
41. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации (компетенции ОК-4; ПК-11; ПК-12).
42. Абзац как стилистико-композиционная единица. Структура абзаца и роль его в тексте (компетенции ОК-4; ПК-11; ПК-12).
43. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям (компетенции ОК-4; ПК-11; ПК-12).
44. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания. Варианты употребления знаков препинания (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
45. Пунктуация. Пунктуация в художественном тексте. Особенности знаков препинания в тексте. Функции многоточия в художественном тексте (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
46. Пунктуация. Авторская пунктуация. Особенности и функции авторских знаков (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
47. Синтаксис текста. Трудности определения текста. Функции и признаки текста (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
48. Синтаксис текста. Основные подходы к изучению текста. Текстовые категории (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
49. Синтаксис текста. Коммуникативные текстообразующие средства. Структурные типы тема-рематических цепочек (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
50. Синтаксис текста. Коммуникативные регистры Г. А. Золотовой. Особенности степени абстрагирования говорящего от действительности в каждом текстовом регистре (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
51. Пунктуация: история ее формирования. Основные принципы русской пунктуации (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).
52. Основные структурные и семантические отличия предложений с прямой речью от предложений с косвенной речью. Несобственно-прямая речь (компетенции ОК-4; ОПК-5; ПК-11; ПК-12).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций              | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол-во баллов)  |
|--|---|---|
| Продвинутый (75 –100 баллов) – «отлично» | <p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</li> <li>- основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;</li> <li>- содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса;</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> | <p>Тестовые задания (15 – 20 баллов).</p> <p>Контрольная работа (15– 20 баллов).</p> <p>Реферат (творческое задание) (7 – 10 баллов).</p> <p>Вопросы для экзамена (22 – 30 баллов).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (16 –20 баллов).</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выстраивать стратегии устного и письменного общения; добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;</li> <li>- квалифицировать различные синтаксические единицы и явления,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, <i>владеет</i></li> <li>- способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</li> <li>- основами и принципами научного мышления;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса</li> </ul> |   |
| <p>Базовый<br/>(50 – 74 балла) –<br/>«хорошо»</p> | <p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры, но допускает неточности;</li> <li>- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</li> <li>- основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;</li> <li>- содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные</li> </ul>  | <p>Тестовые задания (10 – 15 баллов).<br/>Контрольная работа (10 – 15 баллов).<br/>Реферат (творческое задание) (5 – 7 баллов).<br/>Вопросы для экзамена (16 – 22 баллов).<br/>Компетентностно-ориентированные задания (9 – 15 баллов).</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>теории и методы изучения синтаксиса, но допускает неточности;<br/> <i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выстраивать стратегии устного и письменного общения; добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;</li> <li>- квалифицировать различные синтаксические единицы и явления,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> </ul> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</li> <li>- основами и принципами научного мышления;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности.</li> </ul> |   |
| <p>Пороговый (35 – 49 баллов) – «удовлетворительно»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры, но допускает неточности;</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом применять систему теоретических и практических</li> </ul>  | <p>Тестовые задания (7 – 10 баллов).<br/> Контрольная работа (7 – 9 баллов)<br/> Реферат (творческое задание) (3 – 4 баллов).<br/> Вопросы для экзамена (10 – 15 баллов).<br/> Компетентностно-ориентированные задания (8 – 11 баллов).</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>  |  |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского литературного языка, основы профессиональной этики и речевой культуры,</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, не умеет</li> <li>- соединять знания из разных разделов курса;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса</li> </ul> | <p>Тестовые задания (0 – 7 баллов).</p> <p>Контрольная работа (0 – 6 баллов).</p> <p>Реферат (творческое задание) (0 – 2 баллов).</p> <p>Вопросы для экзамена (0 – 9 баллов).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (0 – 7 баллов).</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5 // <https://biblio-online.ru/search?query>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Синтаксис (сложное предложение)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Филология» / под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2002. – 560 с.

2. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002-2003. – 335 с..
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учеб. для академ. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2016. – 352 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/4F56FB5F-22F4-4458-8AE9-0189B5D563A2>
4. Современный русский язык в 3 т. Т. 3. Синтаксис: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Рыбальченко О.И. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке». – Мичуринск, 2018.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020)

№ ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[\(http://fcior.edu.ru/\)](http://fcior.edu.ru/).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) \(http://gnpbu.ru\)](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ \(http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam\)](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование   | Разработчик ПО (правообладатель)      | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|--|--|---------------------------------------|---|---|---|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                 | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
|  | МойОфисСтандартный -   | ООО «Новые                            | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО  |

|  |   |                                  |                           |   |   |
|--|---|----------------------------------|---------------------------|---|---|
|  | Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | облачные технологии» (Россия)    |                           |   | «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно                                   |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)        | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
|  | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="#">AdobeSystems</a>     | Свободно распространяемое | -   | -   |
|  | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="#">FoxitCorporation</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции         |
|----|---------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Практические занятия   | ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |

|    |   |                      |                                 |
|----|---|----------------------|---------------------------------|
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия | ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Практические занятия | ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)   | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>.  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)   |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)                | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)<br>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)<br>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.   | 1. Сборник видеofilмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул.   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Советская, дом № 274, 10/23)  | Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)    |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Советская, 274 – 10/42а)                     | Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)<br>Холодильник Норд (инв. № 2101040521)<br>Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)<br>Компьютер АМД К7 (инв. № 2101040314)<br>Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147)<br>Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)<br>Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. №№ 41013401036, 41013401035)<br>Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)<br>видеокамера "Панасоник" (инв. № 1101047161)<br>DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395)<br>Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)<br>Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета |  |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Синтаксис (сложное предложение)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Рыбальченко О.И.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.